

人才培养方案

参赛组别：高职专业课程一组

课程名称：国学

授课对象：小学教育专业 19 级

编制说明

1、编制的依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）等文件精神等编制。

2、参与人员

本方案由学校专业教师及*地区多位小学教育教学专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了先进的职业教育课程开发理念和开发方法，以教师职业技能为基础，开发编制了小学教育专业人才培养方案。

小学教育专业人才培养方案

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向与对接专业.....	1
（一）职业面向.....	1
（二）对接专业.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置.....	4
（一）课程结构.....	4
（二）课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	19
八、实施保障.....	20
（一）师资队伍.....	20
（二）教学设施.....	20
（三）教学资源.....	20
（四）教学方法.....	20
（五）学习评估.....	21
（六）质量管理.....	21
九、毕业要求.....	22

一、专业名称及代码

小学教育专业 专业代码：570103K

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

4—7 年

四、职业面向与对接专业

（一）职业面向

专业名称及代码	专业大类及代码	专业类及代码	对应的行业	主要职业类别	岗位类别	职业技能等级证书	行业企业标准及证书举例	其他
小学教育专业 570103K	57 教育与体育大类	5701 教育类	教师	小学教师	小学教师、教育机构教师及管理人员	教师资格证		

（二）对接专业

高职：小学教育专业

本科：小学教育专业

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养具有良好的教师职业道德，践行社会主义核心价值观，适应教育改革和发展需要，具备素质教育理念，具有良好的职业道德和职业情感，掌握宽厚的基础知识、熟练的教师教育基本技能，具有较强的小学教育教学能力、管理能力，以及教育研究和创新能力的高素质小学教师及小学教育培训机构教师和管理人员等。

（二）培养规格

附表 1 专业知识、能力、素质结构分解表

素质能力	目标	知识	课程	实践场所	能力测评
基本素质	树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的教师职业道德，培育和践行社会主义核心价值观。	掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。	政治 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	教室	按照教学大纲进行测评

基本技能	掌握一门外语，具有良好的教师职业技能，熟练使用现代教育技术，具有较好的艺术修养和艺术鉴赏力。	具有丰富的人文社会科学、自然科学等方面的基础知识。	语文 数学 外语 国学 物理 化学 生物 音乐 美术 教师口语 书法 现代教育技术	教室 微机房 琴房	按照教学大纲进行测评
专业理论素养与能力	具有小学教师的基本职业能力和开展素质教育的能力，具有先进的教育思想和进行小学教育科研的基本能力。	具有扎实的教育理论基础常识，熟悉我国的教育方针、政策与法规，了解教育科学发展历史、理论前沿、教育改革的实际情况和发展趋势。	教育学 心理学 教育法规和教师职业道德 教育统计与科研 小学语文教学论 小学数学教学论	教室	按照教学大纲进行测评

个性选择	根据学生的爱好和特长来培养学生的能力。	人文素养和相关专业的知识。	公共选修 1—14 专业选修课 1-18	教室	按照教学大纲进行测评
------	---------------------	---------------	----------------------------	----	------------

六、课程设置

（一）课程结构

本专业课程类型分为公共基础课程和专业课程。课程性质分为必修课程和选修课程，选修课程分为限定选修课程和任意选修课程。

1、公共基础课程

公共基础课程包括思想道德修养与法律基础、语文、数学、英语、计算机基础、体育、心理健康教育、形势与政策，还包括根据学生职业发展设置的中华优秀传统文化等限定选修课程。

2、专业课程

专业课程包括专业核心课程、专业方向课程和专业选修课程。实习实训是专业课程实践性教学的重要内容，实习实训包括认识实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

（二）课程设置及要求

1、公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	思想道德修养与法律基础	依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。本课程以马列	48

		<p>主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观体系和社会主义核心价值观教育为主线，以爱国主义、社会主义、集体主义、改革创新教育为核心来展开教学内容。引导大学生完善四种认识</p> <p>（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人，帮助学生了解新时代对他们在思</p>	
--	--	---	--

		想、政治、道德、法治观念和心理素质等方面的要求。课程力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。	
2	大学英语	依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。本课程在义务教育的基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，提高听、说、写等语言技能，激发学生学习英语的兴趣，引导学生认识文化的多样性，增强国际理解，坚定文化自信。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，帮助学生掌握英语学科核心素养，为学生的	128

		职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	
3	计算机基础	依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。本课程使学生了解信息技术发展的趋势，应用领域，关注信息技术对社会形态和个人行为方式带来的影响；了解网络技术的发展，综合掌握万络应用技巧，理解并遵守网络行为规范；学会综合选用字处理、电子表格绘制、图形绘制等不同类型的图文编辑软件；了解程序设计的基本理念；了解诶信息安全常识，安全规范。计算机基础课程教学全面落实立德树人的根	64

		<p>本任务，遵循技术技能人才培养规律，着重培养学生终身发展，适应时代要求的信息素养。</p>	
4	语文	<p>依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。语文课程是学习正确理解和运用祖国语言的综合性、实践性课程，兼具工具性和人文性。该课程要求学生通过阅读和欣赏、表达和交流等语文综合实践活动，是学生具有较强的语言文字运用能力，思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科</p>	256

		学素养和人文素养， 为学生学好专业知识和技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术人才奠定基础。	
5	数学	依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。该课程的任务是使高等职业院校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识，数学技能，数学方法，数学思想和活动经验；形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养	256

		<p>成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	
6	体育	<p>依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。通过学习本课，助学生找到适合自己的体育运动项目，较熟练掌握两项以上体育锻炼的基本方法和技能，为终身体育打下良好的基础。本课程根据学生需要来精心设计体育课程教学，使学生在课内外体育运动实践中，身体形态、机能、身体素质得到改善和提高，保持良好的生理健康状态。并使学生在体育活动中得到愉</p>	128

		<p>快的情绪体验，使学生的个性、潜力和创造力得到充分展示，改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度。</p>	
7	形势与政策	<p>依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。本课程使针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际</p>	36

		关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，努力为实现中华民族伟大复兴“中国梦”和两个一百年”目标而奋斗。	
8	大学生心理健康教育	依据《高等职业学校思想政治课程标准》开设。本课程帮助学生掌握一定的心理学知识；帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待	64

		他人；培养积极向上的心态、健全人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。	
--	--	--	--

2、专业课程

2.1 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	心理学	了解通过课堂讲授、实验、教育实践和课外活动等，让学生了解研究小学心理特点的常用方法；培养他们研究小学教育工作中的心理学问题的兴趣；提高其初步运用心理学知识去分析和解决小学教育、教学实践中的问题的能力。培养学生热爱	128

		<p>小学、热爱教育事业的专业情感；树立科学的发展观和教育观；激发和培养师范生研究小学生心理的兴趣和信念；在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。</p>	
2	教育学	<p>了解和熟悉师范生要掌握从事小学教育工作所必备的教育基础理论和基本技能，掌握当代教育科学的最新成果，提高对教育工作重要意义的认识。帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力，能</p>	128

		<p>够依据教育教学规律组织教育教学的能力。</p> <p>具备进一步学习教育理论的能力培养和激发他们研究和改进小学教育的兴趣和信念，社会主义核心价值观根植于学生心中。</p>	
3	教师口语	<p>培养学生在教育、教学过程中口语运用能力的实践性很强的课程，通过正音训练、朗读训练、讲故事训练、口头作文训练、演讲训练、主持训练等模块，培养师范生正确把握教师口语特点的能力，运用教学口语的技能，教师口语规律以及教师在不同语境中的语言运用。使学生们能够用标准的普通话进行一般口语交际和开展教育、</p>	64

		教学工作。	
4	国学	使学生全面了解国学的发展概况和一般规律，熟悉各个历史时期不同文化背景下的重要作家作品，能够点面结合地评价不同时期的文学现象、文学思潮、文学流派和作家作品，提高鉴赏、评析中国古代文学作品的能力。从而强化自身的文化内涵、护养根本、滋养灵魂，为将来从事语文教学和相关方面研究打下基础；帮助学生了解本国文化、树立文化自信，为继承和弘扬中华优秀传统文化贡献力量；激发起青年学生强烈的爱国激情，为国家民族的伟大复兴努力奋斗。	64

5	小学数学解题方法研究	使学生较系统地了解小学数学课程中各类题型的常用解题技巧，理解其中蕴含的数学思想；本课程从小学数学教学的实际需要出发，为培养能适应新世纪小学教育发展和改革需要的、具有大学本科文化程度的小学数学教师做好专业准备。同时，对于培养学生热爱小学教育事业的专业思想，提高学生教育教学及科研能力都有着重要的意义。	64
---	------------	---	----

2.2 专业选修课程

为适应小学教育专业发展，培养学生专业拓展素质、提高小学教师专业水平和职业技能，开设教师职业技能、小学班级管理、中国传统文化、中国现当代散文赏析等选修课程。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	教师职业技能	本课程使学生掌握较系统的教育科学理论和技术，懂得	32

		小学教育教学规律和教学方法及手段，具有较扎实的师范素质和过硬的教师职业技能，以及良好的教师语言和文字表达能力。	
2	小学班级管理	本课程是理论性和实践性并重的课程，系统介绍了班级管理的理论和操作方法、策略，指导学生设计主题班会，帮助学生掌握班级管理的技术和方法。使学生具有从事小学教育教学的管理水平以及自我发展、自我完善的能力，能够胜任小学班级的管理工作。	32
3.	中国传统文化	本课程通过对中国传统文化的发展历程与传统文化各个分支、板块的教学，拓展学生视野，丰富学生人文知识。本课程主要包括中国文化形成的背景、发展的脉络及各个发展阶段的主要内容和特点，重点讲授中国传统哲学、	32

		文学艺术、人物、汉字、民俗等几个方面。通过讲授，提高学生对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力，开拓学生思维，使其学会在比较中甄别，培养其审美能力和创新意识。	
--	--	---	--

2.3 综合实训

通过综合实训，使学生了解小学教师工作，掌握小学教工作的基本内容和特点，具备做一名小学教师的必要素养和能力。

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	跟岗实习	了解小学教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；实际体验小学教师工作岗位任务，熟悉小学教师工作流程及规范；了解小学的基本课程模式，尝试辅助小学教师组织一次教学活动。	64

七、教学进程总体安排

教学进程是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养方案实施的具体体现。以表格的形式列出本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式，并反映有关学时比例要求。

八、实施保障

（一）师资队伍

学校专职教师：根据教授、副教授、讲师、助教的教师职称序列配备专业带头人、主讲教师、任课教师的教师梯队。

小学兼职教师：在专业领域有一定的影响力，经过培训具备一定的执教能力，有高级职业资格证书。

校外实训基地师资：遵循培养与引进相结合、高学历与高技能并重的原则，制订具备“双师”素质与“双师”结构的专兼结合专业教师团队建设规划，采用多种形式加强基地实训师资队伍建设。

（二）教学设施

1、理化生实验室 12 个，教学琴房室 241 个，艺术欣赏室，电钢琴教室，多功能演奏厅，录播教室，教法实训室等。

2、多媒体设备教室。

3、保证小学教育专业学生的实习就业需要的实习实训基地。

（三）教学资源

1、国家规定教材及部分教师自编教材。

2、满足查阅需要的专业期刊及专业图书。

3、具有多媒体数字教学设备。

（四）教学方法

教学方法是影响学生学习方法的重要外在因素，教学中应避免教法单一或者传统式注入教学法，应增加现代教学观点，教学方法应多样性，要为学生创造自主探索与交流合作的机会，在教法教学中，应改变丰富传统的教学方法，注重培养学生的创新能力和实践能力。

（五）学习评价

要全面了解学生的学习历程，更好地促进学生的发展，改变评价过分强调甄别与选拔功能，忽视改进与激励功能的状况，突出评价的发展性功能。具体要求包括以下几个方面：

- 1、反映学生学习的成就和进步，激励学生的学习。
- 2、诊断学生在学习中存在的困难，及时调整和改善教学过程。
- 3、全面了解学生学习的历程，帮助学生认识到自己在解题策略、思维或习惯上的长处和不足。
- 4、使学生形成正确的学习预期，形成对学习知识的积极态度、情感和价值观，帮助学生认识自我，树立信心。

（六）质量管理

质量标准：

培养具有良好人文、科学素质和社会责任感，学科基础扎实，具有自我学习能力、创新精神和创新能力的人才。具体包含以下几个方面：具有扎实的基础理论知识和实践技能；掌握科学的思维方法，具备较强的获取知识能力，具有探索精神、创新能力和优秀的科学品质。人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计

划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

规格要求：

人才培养的目标是德、智、体、美、劳全面发展，根本目的是提高人才培养质量。要以高等教育的内部质量特征作为评价依据，即评价学校培养出来的学生，在整体上是否达到学校规定的专业培养目标的要求，学校人才培养质量与培养目标是否相符。因此提高人才培养质量，就是提高人才对社会的适应程度，提高人才培养与培养目标的符合程度。

九、毕业要求

1、本专业学生必须修满 251 学分。

2、践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

3、具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

4、具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

5、在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

6、树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

7、了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

8、具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

9、理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。